REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI VILLAPUTZU-MURAVERA
VIA NAZIONALE - 09040 VILLAPUTZU (CA)
Con sede aggregata di San Vito
Tel. 070/0990019 - 996102 - Codice Fiscale: 92105890922
Codice Meccanografico: CAIC83500G--- e-mail: caic83500g@istruzione.it – caic83500g@pec.istruzione.it
Sito web icvillaputzusanvito.edu.it – Codice Univoco Ufficio UF159E

UNIONE EUROPEA

Valutazione del comportamento Scuola Secondaria di Primo grado

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, al Patto Educativo di Corresponsabilità e al Regolamento disciplinare. La valutazione ha, inoltre, una valenza educativa e non punitiva, ed è fondata sulle seguenti finalità e principi:

- valorizzare il processo di crescita;
- rafforzare e riconoscere il comportamento corretto;
- favorire il confronto costante con le regole;
- consolidare l'azione educativa della scuola.

Criteri per la valutazione

- rispetto delle regole esplicitate nel Patto Educativo e nel Regolamento disciplinare;
- rispetto per le persone e le cose;
- frequenza regolare e rispetto della puntualità;
- impegno nel contribuire alla creazione e al mantenimento di un clima sereno e favorevole all'attività didattica e partecipazione alla vita sociale della classe;
- impegno nel portare il materiale occorrente per seguire le lezioni;
- partecipazione attiva alla vita scolastica;
- puntualità e costanza nell'esecuzione dei compiti.

Griglia di valutazione

Per la valutazione del comportamento viene considerata la griglia riportata in tabella.

REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI VILLAPUTZU-MURAVERA

VIA NAZIONALE - 09040 VILLAPUTZU (CA)

Con sede aggregata di San Vito

Tel. 070/0990019 - 996102 - Codice Fiscale: 92105890922

Codice Meccanografico: CAIC83500G--- e-mail: caic83500g@istruzione.it – caic83500g@pec.istruzione.it

Sito web icvillaputzusanvito.edu.it – Codice Univoco Ufficio UF159E

UNIONE EUROPEA

VOTO	INDICATORI			
	Frequenza	Rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente	Attenzione e partecipazione	Applicazione e impegno
	DESCRITTORI			
10	• Frequenza regolare e assidua.	• Comportamento improntato al rispetto degli altri e della comunità scolastica • Evidente senso di responsabilità • Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi comuni.	• Partecipazione attenta, interessata, collaborativa; • Evidente ed elevato grado di socializzazione con i compagni; • Ruolo propositivo e costruttivo in classe con atteggiamenti finalizzati all'accoglienza e all'ascolto per la costruzione del benessere comune.	• Puntualità, responsabilità e piena autonomia nell'espletamento degli impegni scolastici
9	• Frequenza regolare e assidua	• Comportamento responsabile e corretto; • Rispetto per gli altri, per le strutture e per gli spazi; • Rispetta a pieno e in modo continuo le regole scolastiche.	• Partecipa e collabora attivamente al lavoro didattico; • Evidente livello di socializzazione con i compagni; • Ruolo propositivo e attivo in classe;	• Applicazione assidua e regolare; • Puntualità nel rispetto delle consegne; • SI impegna con costanza.
8	• Frequenza regolare	• Comportamento per lo più rispettoso degli altri e delle regole relative alla vita scolastica; • Rispetta globalmente le strutture e gli ambienti.	• L'interesse e la partecipazione al dialogo educativo non sono sempre attivi; • Equilibrio accettabile dei rapporti interpersonali; • Mostra interesse globale per le attività didattiche	• Applicazione e rispetto delle consegne prevalentemente regolari ma settoriali; • L'impegno è regolare.
7	• Frequenza per lo più regolare • Ritardi e uscite anticipate	• Comportamento non sempre rispettoso degli altri e delle regole della vita scolastica; • Il rispetto per le strutture e gli ambienti scolastici non è sempre adeguato; • Disturbo occasionale dello svolgimento delle lezioni.	• Attenzione selettiva e poco collaborativa; • La partecipazione non è sempre attiva e talvolta incostante; • Le relazioni interpersonali sono adeguate ma non sempre collaborative	• Non sempre puntuale nelle consegne • Applicazione incostante
6	• Frequenti assenze,	• Il rispetto delle strutture e degli ambienti scolastici	• Relazioni interpersonali poco collaborative e	• Poco puntuale nello svolgimento

	ritardi e uscite anticipate	non è adeguato; • Rispetto delle regole solo sotto sollecitazione	talvolta poco corrette; • Ruolo non costruttivo all'interno della classe; • Atteggiamento poco responsabile durante le attività; • Partecipa in modo non sempre adeguato al contesto e ha bisogno di stimoli	delle consegne; • Applicazione saltuaria e settoriale.
5	• Frequenza discontinua	• Violazione reiterata del regolamento disciplinare; • Mancato rispetto dell'integrità di strutture e ambienti; • Atteggiamento finalizzato al disturbo della regolare vita scolastica.	• Ruolo negativo all'interno del gruppo classe; • Interesse scarso e mancata partecipazione al dialogo educativo	• Scarsi impegno e applicazione sia in classe che nel lavoro a casa.
	• Sanzioni disciplinari ripetute di fronte alle quali lo studente non evidenzia miglioramenti.			