ISTITUTO COMPRENSIVO VILLAPUTZU-MURAVERA-SAN VITO
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA 2025-2026

PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel Primo e nel Secondo ciclo d'istruzione integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Il tema dell'Educazione Civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione trasversale, nelle discipline scolastiche, rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo. L'Educazione Civica contribuisce a "*formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri*" – L.92/2019.

L'art.1 – comma 2 – L.92/2019 esplicita i nuclei tematici della disciplina.

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Con Decreto del Ministro dell'Istruzione, il 12 maggio 2020, è stato nominato il Comitato Tecnico Scientifico che ha predisposto e validato le Linee Guida da seguire per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

All'interno dell'offerta formativa, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è inserito per un monte annuale minimo di 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di Classe o all'organico dell'autonomia.

In questo nuovo scenario l'Educazione Civica si pone l'obiettivo di sviluppare il senso critico e giudicante degli alunni in un contesto democratico. Alla scuola è affidato il ruolo di favorire, attraverso percorsi specifici, il dialogo e il confronto rispetto al tema della cittadinanza globale, per ampliare la visione personale sino a raggiungere una dimensione comunitaria e promuovere il senso civico.

Il Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 ha aggiornato le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole a partire dall'a.s. 2024/2025. In particolare, sono stati aggiornati e ampliati i nuclei tematici attorno ai quali verteranno le attività didattiche:

1. **Costituzione**
2. **Sviluppo economico e sostenibilità**
3. **Cittadinanza digitale**

L'introduzione dell'Educazione Civica ha le seguenti finalità:

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità,

nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

I NUCLEI TEMATICI

Il curricolo di Educazione Civica si sviluppa, così come suggerito dalle nuove Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 7 settembre 2024, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92).

Costituzione

La Costituzione italiana rappresenta la base su cui si fonda la nostra Repubblica: non è soltanto un insieme di regole, ma un vero e proprio progetto di convivenza civile e democratica. Conoscerne il contenuto, la storia e i valori significa comprendere che le leggi non sono semplici obblighi da rispettare, ma strumenti al servizio delle persone, pensati per tutelare i diritti di tutti e regolare in modo equilibrato il rapporto tra libertà individuale e autorità pubblica.

Una parte particolarmente importante è costituita dai Principi fondamentali, contenuti negli articoli dall'1 al 12. In essi troviamo l'identità stessa della Repubblica. In essi troviamo diritti e i doveri, come quello del lavoro che vanno intesi in un'ottica di responsabilità condivisa: non come imposizioni, ma come dovere civico, un contributo personale alla costruzione di una società più giusta e solidale.

Rientrano in questo primo nucleo concettuale:

- la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale ed europea, la Bandiera della regione e lo Stemma del comune, simboli di appartenenza a una comunità;

-l'educazione alla legalità, al rispetto delle norme e al contrasto di ogni forma di discriminazione, bullismo e forma di criminalità e illegalità, per il benessere di tutti i cittadini;

-l'educazione stradale intesa anche come sicurezza stradale finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada.

Sviluppo economico e sostenibilità

Lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente.

In questa prospettiva possono rientrare tematiche riguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, alla tutela del territorio anche nell'interesse delle future generazioni. Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro

urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Riepilogando, alcuni argomenti da trattare se si affronta tale nucleo sono:

- l'educazione alla salute e alla protezione della biodiversità, promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio ma anche di educazione al rispetto per le persone e l'ambiente;
- la valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia;
- Educazione al benessere psicofisico che valorizza la corretta alimentazione, l'attività sportiva e la tutela della salute, così come la prevenzione alle dipendenze.

Cittadinanza digitale

Per "Cittadinanza digitale" si intende la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. La maggior parte delle attività si svolge nello spazio digitale, dando luogo ad una produzione massiccia di dati che circolano, in modo incessante, attraverso la rete.

Risulta fondamentale l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete. Non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi.

Particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate. Allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito.

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DEL NOSTRO ISTITUTO

Il nostro Istituto coglie l'opportunità offerta dall'insegnamento dell'educazione civica per promuovere la partecipazione piena e attiva alla vita della comunità e far emergere il cittadino che è insito in ognuno di noi. La scuola diventerà il perno di una rafforzata collaborazione con le famiglie e gli enti territoriali per sviluppare percorsi esperienziali capaci di far scoprire ai bambini/ragazzi il loro ruolo nella comunità e le loro potenzialità come cittadini attivi. La trasversalità e la multidisciplinarietà dell'educazione civica applicata a percorsi laboratoriali promuoveranno comportamenti responsabili e consapevoli improntati alla cittadinanza attiva.

ORGANIZZAZIONE ORARIA

La Normativa prevede che all'insegnamento dell'Educazione Civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe.

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative ai tre nuclei tematici fondamentali della disciplina.

Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curricolo, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica. Il monte ore minimo che ciascun docente deve dedicare all'insegnamento dell'Educazione Civica viene esplicitato nelle pagine successive in riferimento all'ordine di scuola.

VALUTAZIONE

La Normativa dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati, se necessario, in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore del Consiglio di Classe, acquisendo le singole valutazioni dei docenti, formula la proposta di voto, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Anche per l'Educazione Civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla rubrica indicata di seguito.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRE/ QUATTRO ANNI

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	**NUCLEO CONCETTUALE**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**		**CAMPI DI ESPERIENZE*** (il campo prevalente è in grassetto)
		ABILITÀ	**CONOSCENZE**	
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	**1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**	Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Sviluppare il senso di solidarietà. Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. Conoscere e rispettare le regole. Cantare l'Inno Nazionale. Rappresentare graficamente la Bandiera Italiana.	-Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). -Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. -Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni) e quelle di altri bambini. -Le regole di un gioco e nel gruppo. -Riconoscere i principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno).	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. **Il sé e l'altro.** Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	**2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÁ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**	Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua. Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere. Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria)	-Raccolta differenziata. -L'importanza dell'acqua. -Dall'Agenda 2030: obiettivo 3 Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". -Conoscenza degli ambienti naturali.	I discorsi e le parole. **La conoscenza del mondo**. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.
Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale	**3.CITTADINANZA DIGITALE**	Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico.	-Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica. (Hardware) -Conoscere gli emoticon e il loro significato.	**La conoscenza del mondo. Immagini, suoni e colori**
TOTALE **33 ore** **Altre attività interdisciplinari:** progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche: **(vedi allegati progetti del Ptof)**				

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

CINQUE ANNI

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	**NUCLEO CONCETTUALE**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**		**Campi di esperienze*** (il campo prevalente è in grassetto)	
		ABILITÀ	**CONOSCENZE**		
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	**1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**	-Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. -Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. -Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. -Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza. -Memorizzare e cantare l'Inno Nazionale e rappresentare attraverso attività plastiche e costruttive la Bandiera Italiana. -Costruire con i bambini il grande 'Librone della Costituzione' attraverso l'applicazione di varie tecniche grafico -pittoriche.	-Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). -Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. - Le regole di un gioco e nel gruppo. -Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. -I principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno) -Presentazione di un 'Grande libro delle leggi' chiamato costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile. -Lettura dell'art.31 della Costituzione.	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. **Il sé e l'altro**. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.	
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	**2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÁ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**	-Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. -Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. - Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti gli ambienti naturali (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria) -Conoscere i principi di base a tutela dell'ambiente per diventare cittadino responsabile. -Realizzazione di un piccolo orto didattico	Raccolta differenziata. -Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. -Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". -Conoscenza degli ambienti naturali. -Educazione ambientale. - Conoscere il ciclo vitale delle piante.	I discorsi e le parole. **La conoscenza del mondo.** Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.	

Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale	**3.CITTADINANZA DIGITALE**	-Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico. -Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie. -Introdurre al pensiero computazionale (coding)	-Conoscere la simbologia informatica (Hardware e Software) -Conoscere gli emoticon e il loro significato. - Conoscenza dei pericoli della rete. -Riconosce la simbologia relativa al coding.	**Il sé e l'altro.** **Immagini, suoni e colori**.	
			TOTALE	**33 ore**	
Altre attività interdisciplinri: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite di dattiche**: (vedi allegati progetti del Ptof).**					

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	**NUCLEO CONCETTUALE**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**		**DISCIPLINA**	**ORA**
		CONOSCENZE	ABILITÀ		
L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.	**1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**	-Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti. -Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. -Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere. -Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità scolastica. -Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. -Conoscere l'inno regionale e nazionale.	Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa, Mani espressive. Formule di saluto in lingua straniera Lettura di brani. Presentazione della Costituzione. Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise, le parole gentili. Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. Ascolto dell'Inno regionale e nazionale.	Arte e immagine. Inglese Educazione motoria Italiano Musica	**12 ore**
L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. L'alunno cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.	**2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÁ,, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**	Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. -Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. -Conoscere i benefici di una sana e corretta alimentazione e comprenderne l'importanza. - Attuare comportamenti corretti e responsabili per il	Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale. Le relazioni tra animali, vegetali, ambiente. Riflessione sull'art. 9 della Costituzione. Passeggiate e uscite nel territorio per riconoscere i suoni e i rumori della natura. Piramide alimentare Consumo di frutta e verdura per una alimentazione consapevole.	Italiano Musica inglese Scienze Arte	**14 ore**

		mantenimento dei luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana. -Conoscere il problema dei rifiuti e l'importanza della raccolta differenziata. -Conoscere le basi dell'igiene personale.	Conversazione guidata sulle abitudini igieniche. Sa conferire e riciclare correttamente i rifiuti. Attiva le norme per la cura della propria salute. Utilizza gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie. Rielabora graficamente e realizza manufatti con materiale di recupero.		
Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.	**3.CITTADINANZA DIGITALE**	Accendere e spegnere il computer e la Lim. Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici. Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura. Approccio alla piattaforma scolastica con l'aiuto di un adulto per finalità didattiche.	Le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse). I programmi di videoscrittura. Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. Esercitazioni pratiche per la conoscenza della piattaforma e l'accesso alle classi virtuali.	Italiano Matematica Tecnologia	**7 ore**
			TOTALE	**33 ore**	
Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche: **(vedi allegati progetti del Ptof)**					

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	**NUCLEO CONCETTUALE**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**		**DISCIPLINA**	**ORE**
		CONOSCENZE	ABILITÀ		
Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli	**1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**	-Riconoscere l'importanza di alcuni articoli della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. - Comprendere il valore del diritto al nome. - Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. - Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere. -Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. -Conoscere il Regolamento d'Istituto. -Sentirsi parte integrante del gruppo classe. - Sensibilizzare sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola. -Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno Nazionale e Europeo e la Bandiera con i suoi colori. -Infondere il rispetto di sé e degli altri. - Rispettare la libertà altrui. – Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. -Risolvere i conflitti attraverso il dialogo. -Prendere posizioni a favore dei più deboli.	- Il nome come diritto identitario. -Indagine sui propri nomi. -Lettura e commento dell'art.7 della Convenzione dei diritti dell'Infanzia - Lettura di brevi testi. -Visione di filmati adatti ai piccoli. -AGENDA 2030: OB.5, Lettura e riflessione dell'art.3 della Costituzione -Il diritto all'educazione (art.28). - I concetti di regola e di sanzione. -Vivere con gli altri -Il Regolamento d'Istituto. -Il Regolamento di classe. -Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza (diritti e doveri) -Riflessioni sul significato di identità nazionale -L'Inno Nazionale. -La bandiera italiana e il significato dei suoi colori. -Discussioni mirate alla sensibilizzazione sui principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri. -Lettura comprensione di poesie o racconti sulla pace -Il diritto alla libertà di espressione (art.13). Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti	Italiano **Storia** Religione Musica Arte e immagine	**12 ore**

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Inizia a classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.	**2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÁ,, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**	-Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. -Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio. -Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili. -Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente. -Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio. -Contribuire a fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. -Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione alimentare per il benessere e la salute). -Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali.	-Agenda 2030: obiettivi 12 e 6 -Discussione guidata sul problema degli sprechi (Il consumo responsabile). -Le regole per evitare lo spreco dell'acqua e dell'energia. -L'importanza dell'acqua come fonte di vita. -Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente. -Discussioni guidate mirate alla sensibilizzazione della tutela di strutture e servizi pubblici. -L'inquinamento ambientale. -La raccolta differenziata. -Agenda 2030: obiettivo 4 -Discussioni guidate. -Comportamenti igienicamente corretti. -Healty Food VS Junk food -Discussione mirata a promuovere il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente.	Geografia Storia Scienze Inglese Italiano Matematica	**15 ore**
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	**3.CITTADINANZA DIGITALE**	- Acquisire informazioni e competenze utili a potenziare le proprie conoscenze rispetto alle nuove forme di comunicazione digitale. -Saper ricercare in sicurezza e correttamente informazioni sul web con il supporto di un adulto.	-I device: le regole per un corretto uso delle informazioni. -Il diritto ad accedere ad un'informazione sicura (art.17). -Guida alla corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità. - I possibili rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonino come mezzo di comunicazione. -Differenza tra scherzo e bullismo.	Tecnologia Storia Inglese	**6 ore**
			TOTALE		**33 ore**

Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche: **(vedi allegati progetti del Ptof)**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA					
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	**NUCLEO CONCETTUALE**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**		**DISCIPLINA**	**ORE**
		CONOSCENZE	**ABILITÀ**		
Sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico: Si relaziona correttamente con gli altri. Partecipa alla vita della classe. Riconosce e rispetta valori, diritti e doveri. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo. Rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.	**1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**	Conoscere sé stessi, il proprio carattere, i propri interessi. Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri: -Ascoltare l'altro. -Vivere rapporti positivi con gli adulti e i compagni. -Adottare atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana. -Partecipare alla vita della classe in modo corretto. Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune. Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino. Rispettare le regole scolastiche. Rispettare le regole e le norme della vita associata. Conoscere le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti. Riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo. Comprendere pienamente il valore ed il senso dell'Inno nazionale e della bandiera.	Identità: mi conosco. Relazioni con i compagni e con gli adulti. Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe. L'articolo 1 della Costituzione. Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e l'articolo 34 della Costituzione italiana. I diritti fondamentali dell'uomo. Le leggi ordinarie, i regolamenti. I comportamenti quotidiani delle persone in coerenza con la Costituzione: I regolamenti scolastici, i regolamenti delle associazioni. Applicare il codice della strada duranti gli spostamenti a piedi o in bicicletta e nelle uscite didattiche. Conoscenza e riproduzione dell'Inno. Realizzazione della bandiera nazionale. Conoscenza della bandiera italiana e inglese	Religione Geografia Italiano Musica Arte e immagine Inglese Educazione motoria	**14 ore**

Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri.	**2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÁ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**	Rispettare gli ambienti scolastici. Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni. Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. Effettuare la raccolta differenziata dei rifiuti. Scegliere in modo consapevole prodotti a basso impatto ambientale. Sensibilizzare compagni e adulti sulla necessità di mettere in atto misure e comportamenti ecosostenibili. Riconoscere l'importanza di uno dei quattro fondamenti per una vita sana: l'alimentazione. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione e alla merenda. Evitare lo spreco e l'uso improprio degli alimenti.	L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. L'interazione fra uomo e ambiente. Agenda 2030-obiettivo11 Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio. L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione. Agenda 2030 obiettivo 15 Rispetto degli animali e il WWF. Agenda 2030. Obiettivo 3 Sapersi alimentare per vivere in maniera sana. L'alimentazione, benessere e salute. Il calcolo delle calorie per un'alimentazione bilanciata. Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi.	Storia Geografia Scienze Inglese Ed. motoria Matematica	**13 ore**
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. È consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato e riesce ad individuarli.	**3.CITTADINANZA DIGITALE**	Usare in modo responsabile le nuove tecnologie. Ricercare correttamente le informazioni sul web. Riconoscere i rischi e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Conoscere i diversi dispositivi digitali (Pc, Tablet, smartphone) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. Riconoscere la veridicità delle fonti (*fake news*). Conoscere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web e nell'uso prolungato dei dispositivi digitali.	Matematica Italiano Tecnologia	**6 ore**
			TOTALE		**33 ore**
Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche **(vedi allegati progetti al PTOF)**					

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUARTA

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	**NUCLEO CONCETTUALE**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**		**DISCIPLINA**	**ORE**
		CONOSCENZE	**ABILITÀ**		
Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione.	**1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana. Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune. Riconoscere la propria identità Riconoscere di far parte di una comunità. Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui. Conoscere le principali associazioni operanti sul territorio. Sapere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri.	Conoscere e saper applicare le regole del fair play. Partecipare alle attività collettive collaborando, portando il proprio contributo e aiutando chi ne ha bisogno. Diritti umani (art.2) Pari dignità delle persone (art. 3) I principi fondamentali della Costituzione. Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4) Le principali forme di governo: il Comune. Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. Riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale. L'inno nazionale: storia ed evoluzione. Attuare i comportamenti adeguati all'ambiente e alle persone con cui ci si relaziona. Occuparsi dei compagni in difficoltà, rendendoli partecipi alle attività comuni.	Storia Geografia Educazione motoria Musica Italiano Religione	**13 ore**

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città. Adotta stili alimentari corretti.	**2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÁ , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**	Partecipare al bene comune. Rispettare i luoghi del proprio territorio evitando comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado. Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di una agricoltura sostenibile. Distinguere le principali piante e gli animali che vivono nel proprio territorio. Attuare progetti di sensibilizzazione e di valorizzazione di luoghi significativi. Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. Conoscere le risorse energetiche e le fonti di energia rinnovabile.	L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture. Green economy. Lo sviluppo equo e sostenibile. La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini scorrette sulla salute (fumo e sedentarietà). Agenda 2030 obiettivo 3 Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. Agenda 2030 obiettivo 2 Conoscenza del lessico degli alimenti La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo. Rispetto e conservazione degli alberi e degli arredi delle piazze. Praticare il risparmio energetico di acqua, elettricità e riscaldamento.	Storia Geografia Italiano Scienze Scienze motorie	**10 ore**
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	**3.CITTADINANZA DIGITALE**	Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.	I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. Il Cyberbullismo Il lessico digitale Fonti, dati e contenuti digitali. Le tecnologie digitali.	Italiano Matematica Inglese Tecnologia	**10 ore**
			TOTALE	**33 ore**	
Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche **(vedi allegati progetti PTOF).**					

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUINTA

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	**NUCLEO CONCETTUALE**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**		**DISCIPLINA**	**ORE**
		CONOSCENZE	**ABILITÀ**		
Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	**1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Rispettare le regole e le norme della vita associata. Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo. Conoscere il significato dello Stato e del Patto sociale anche in relazione alle varie forme di governo, in particolare alla democrazia. Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale (Unicef, Onu, FAO). Promuovere la cultura della legalità. Conoscere la storia della Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali. Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei poteri. Valorizzare la bandiera italiana e dell'UE, l'inno di Mameli e alla gioia. Conoscere i valori e le parole dell'inno Internazionale. Conoscere le regole fondamentali del codice della strada. Conoscere il valore dei rapporti umani e del rispetto verso le persone.	Approfondimento: degli articoli 21, 34 e 48 della Costituzione. I Diritti umani e il principio di Pari dignità delle persone. Contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società. Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia). Conoscenza dei vari organi del governo. Gli organi istituzionali dell'Unione europea. Gli organismi internazionali: Unicef, Onu, FAO. Rispettare le regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. Le principali associazioni di volontariato. Storia del tricolore/consolidamento Inno nazionale e Inno alla gioia. Distinguere e rispettare i segnali stradali manuali, verticali e orizzontali. Riconoscere la funzione di ciascun fruitore della strada e le regole cui è soggetto. Partecipare alle attività collettive dando il proprio contributo. Riflettere sul significato degli opposti: respingere/accogliere, escludere/comprendere, dividere/unire riguardo se stessi e i pari.	Storia Geografia Italiano Arte e Immagine Musica Scienze	**11 ore**

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.) Partecipa al bene comune.	**2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÁ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**	Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile. Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. Conoscere i problemi attuali sulla protezione e conservazione dell'ambiente e del proprio territorio. Conoscere buone pratiche per la protezione dell'ambiente. Promuovere il consumo locale dei prodotti agroalimentari di eccellenza. Valutare criticamente i temi di Pace, giustizia e istituzioni solide. Essere in grado di riconoscere i conflitti al fine di promuovere la risoluzione. Conoscere le basi del primo soccorso	L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture. Effettuare collegamenti fra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici e i disastri naturali. Distinguere sulla carta geografica le zone del mondo in cui gli ambienti sono maggiormente minacciati. Individuare le cause dei vari tipi di inquinamento: acustico, luminoso, da rifiuti organici e inorganici, da scarichi domestici e industriali. Documentarsi sulle iniziative promosse per tutelare l'ambiente e sulle ordinanze locali contro il depauperamento del territorio e partecipare ad iniziative per la cura e la protezione ambientali. Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. I prodotti agroalimentari di eccellenza. Conoscenza il lessico relativo agli alimenti in lingua straniera. Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo e la corretta alimentazione. Agenda 2030 (ob: 16): Pace, Giustizia e istituzioni solidali.	**Geografia** Scienze Educazione motoria Inglese Italiano	**11 ore**
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.	**3.CITTADINANZA DIGITALE**	Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. Conoscere il valore dei rapporti umani e del rispetto verso le persone. Riconoscere atti di bullismo e cyberbullismo per poterli contrastare.	Comprendere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web Differenze/somiglianze tra identità reale e identità digitale. Conoscenze le regole della privacy. Conoscere il lessico digitale in inglese. Comprendere come un'azione abbia una conseguenza emotiva simile in sé stessi e negli altri riflettendo sul significato dell'empatia.	**Italiano** Tecnologia Inglese Religione	**11 ore**
			TOTALE		**33 ore**

Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche **(vedi allegato progetti del PTOF).**

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	
CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto della diversità, confronto responsabile e dialogo. Prendere consapevolezza che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Comprende la necessità delle regole e le applica nei contesti sociali di vita quotidiana. Instaura dialoghi costruttivi: espone le proprie idee, ascolta e rispetta le ragioni degli altri.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri; si confronta con i pari in maniera propositiva.	**OTTIMO**
			Conosce e applica, con responsabilità e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri; si confronta con i pari in maniera propositiva.	**DISTINTO**
			Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri; si confronta con i pari in maniera propositiva.	**BUONO**
			Conosce e applica le principali regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri; si confronta con i pari in modo generalmente corretto.	**DISCRETO**
			Conosce e applica in modo generalmente adeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri; si confronta con i pari in maniera sufficientemente corretta.	**SUFFICIENTE**
			Conosce e applica in modo parziale le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri; si confronta correttamente con i pari solo se opportunamente guidato.	**NON SUFFICIENTE**
SOSTENIBILITÀ	-Esplorare gli ambienti circostanti, comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio per attuare comportamenti rispettosi e adeguati. -Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita	Adotta comportamenti rispettosi della sostenibilità, dell'ambiente e del patrimonio culturale. Conferisce correttamente i diversi materiali per la raccolta differenziata.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti in relazione all'ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio culturale.	**OTTIMO**
			Conosce e applica, con responsabilità e autonomamente, comportamenti idonei e corretti in relazione all'ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio culturale.	**DISTINTO**
			Conosce e applica comportamenti idonei e corretti in relazione all'ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio culturale.	**BUONO**

AMBIENTALE	quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona e dell'ambiente. -Comprendere le forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali; essere consapevole dell'importanza della varietà dei cibi per un'educazione al gusto volta al superamento di abitudini, stereotipi e sprechi.		Conosce e applica comportamenti adeguati in relazione all'ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio culturale.	**DISCRETO**
			Conosce e applica comportamenti sufficientemente corretti in relazione all'ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio culturale.	**SUFFICIENTE**
			Conosce e applica comportamenti parzialmente corretti in relazione all'ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio culturale.	**NON SUFFICIENTE**
CITTADINANZA DIGITALE	Promuovere l'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali. Riconoscere, prevenire e contrastare comportamenti di bullismo e cyberbullismo.	Utilizza responsabilmente le tecnologie digitali. Riconosce, previene e contrasta comportamenti di bullismo e cyberbullismo.	Utilizza in modo autonomo e funzionale semplici strumenti digitali, dimostrando di conoscere e applicare in maniera consapevole e responsabile i principi della cittadinanza digitale.	**OTTIMO**
			Conosce e utilizza in modo autonomo semplici strumenti digitali e applica in modo responsabile i principi della cittadinanza digitale.	**DISTINTO**
			Conosce e utilizza in modo corretto semplici strumenti digitali e applica con responsabilità i principi della cittadinanza digitale.	**BUONO**
			Conosce e utilizza semplici strumenti digitali e applica i principi della cittadinanza digitale in modo generalmente corretto.	**DISCRETO**
			Utilizza in modo essenziale semplici strumenti digitali e conosce i principi della cittadinanza digitale.	**SUFFICIENTE**
			Utilizza in modo parziale semplici strumenti digitali e mostra una conoscenza limitata dei principi della cittadinanza digitale.	**NON SUFFICIENTE**

CLASSE SECONDA

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	
CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE	Comprendere il significato delle regole e la necessità di rispettarle per la convivenza sociale. Instaurare dialoghi costruttivi: saper esporre le proprie idee e ascoltare le ragioni degli altri.	Conosce i diritti fondamentali dell'infanzia; comprende la necessità delle regole di convivenza nel contesto scolastico e le rispetta. Rispetta le regole della comunicazione; gestisce il proprio materiale e quello comune; adotta comportamenti solidali.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri; si confronta con i pari in maniera propositiva.	**OTTIMO**
			Conosce e applica, con responsabilità e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri; si confronta con i pari in maniera propositiva.	**DISTINTO**
			Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri; si confronta con i pari in maniera propositiva.	**BUONO**
			Conosce e applica le principali regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri; si confronta con i pari in modo generalmente corretto.	**DISCRETO**
			Conosce e applica in modo generalmente adeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri; si confronta con i pari in maniera sufficientemente corretta.	**SUFFICIENTE**
			Conosce e applica in modo parziale le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri; si confronta correttamente con i pari solo se opportunamente guidato.	**NON SUFFICIENTE**
SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE	-Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio per un comportamento rispettoso e adeguato. -Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici	Adotta comportamenti rispettosi della sostenibilità, dell'ambiente e del patrimonio culturale. Applica nel comportamento quotidiano i principi di sicurezza, di sostenibilità, di buone pratiche e di corretta alimentazione.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti in relazione all'ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio culturale.	**OTTIMO**
			Conosce e applica, con responsabilità e autonomamente, comportamenti idonei e corretti in relazione all'ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio culturale.	**DISTINTO**
			Conosce e applica comportamenti idonei e corretti in relazione all'ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio culturale.	**BUONO**
			Conosce e applica comportamenti adeguati in relazione all'ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio culturale.	**DISCRETO**

	comportamenti volti alla cura della propria persona e dell'ambiente. -Comprendere le forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali.		Conosce e applica comportamenti sufficientemente corretti in relazione all'ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio culturale.	**SUFFICIENTE**
			Conosce e applica comportamenti parzialmente corretti in relazione all'ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio culturale.	**NON SUFFICIENTE**
CITTADINANZA DIGITALE	Promuovere l'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali. Riconoscere, prevenire e contrastare comportamenti di bullismo e cyberbullismo.	Utilizza responsabilmente le tecnologie digitali. Riconosce, previene e contrasta comportamenti di bullismo e cyberbullismo.	Utilizza in modo autonomo e funzionale semplici strumenti digitali, dimostrando di conoscere e applicare in maniera consapevole e responsabile i principi della cittadinanza digitale.	**OTTIMO**
			Conosce e utilizza in modo autonomo semplici strumenti digitali e applica in modo responsabile i principi della cittadinanza digitale.	**DISTINTO**
			Conosce e utilizza in modo corretto semplici strumenti digitali e applica con responsabilità i principi della cittadinanza digitale.	**BUONO**
			Conosce e utilizza semplici strumenti digitali e applica i principi della cittadinanza digitale in modo generalmente corretto.	**DISCRETO**
			Utilizza in modo essenziale semplici strumenti digitali e conosce i principi della cittadinanza digitale.	**SUFFICIENTE**
			Utilizza in modo parziale semplici strumenti digitali e mostra una conoscenza limitata dei principi della cittadinanza digitale.	**NON SUFFICIENTE**

CLASSE TERZA

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	
CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE	Sviluppare la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico, riconoscendo e rispettando le diversità, i valori, i diritti e i doveri.	Interagisce, rispettando il turno di parola, per esprimere le proprie necessità e quelle altrui. Dimostra senso di responsabilità, conoscenza dei principi di solidarietà e rispetto delle diversità.	Collabora in modo proficuo e propositivo con i compagni, di cui rispetta il punto di vista, apportando al lavoro un contributo significativo.	**OTTIMO**
			Collabora in modo proficuo con i compagni, di cui rispetta il punto di vista, apportando al lavoro un contributo significativo.	**DISTINTO**
			Collabora positivamente con i compagni, di cui rispetta il punto di vista, apportando al lavoro un contributo personale.	**BUONO**
			Collabora alle attività con i compagni, rispettando il loro punto di vista e partecipando al lavoro in modo adeguato.	**DISCRETO**
			Collabora e partecipa alle attività con i compagni in modo generalmente adeguato, apportando al lavoro un sufficiente contributo.	**SUFFICIENTE**
			Se sollecitato collabora alle attività con i compagni, apportando al lavoro un contributo minimo.	**NON SUFFICIENTE**
SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE	-Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio per un comportamento rispettoso e adeguato. -Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla	Applica nel comportamento quotidiano i principi di sicurezza, di sostenibilità, di buone pratiche e di corretta alimentazione. Partecipa alle iniziative di riciclo dei materiali.	Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente comportamenti idonei e corretti in relazione all'ambiente e al riciclo dei materiali.	**OTTIMO**
			Conosce e applica autonomamente comportamenti idonei e corretti in relazione all'ambiente e al riciclo dei materiali.	**DISTINTO**
			Conosce e applica comportamenti idonei e corretti in relazione all'ambiente e al riciclo dei materiali.	**BUONO**
			Conosce e applica comportamenti corretti in relazione all'ambiente e al riciclo dei materiali.	**DISCRETO**

	cura della propria persona e dell'ambiente. -Comprendere le forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali.		Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti in relazione all'ambiente e al riciclo dei materiali.	**SUFFICIENTE**
			Conosce parzialmente e applica, con il supporto di un adulto, comportamenti corretti in relazione all'ambiente e al riciclo dei materiali.	**NON SUFFICIENTE**
CITTADINANZA DIGITALE	Promuovere l'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali. Riconoscere, prevenire e contrastare comportamenti di bullismo e cyberbullismo. Comprendere i rischi legati all'uso prolungato dei device.	Utilizza responsabilmente le tecnologie digitali. Riconosce, previene e contrasta comportamenti di bullismo e cyberbullismo.	Utilizza in modo autonomo e funzionale semplici strumenti digitali, dimostrando di conoscere e applicare in maniera consapevole e responsabile i principi della cittadinanza digitale.	**OTTIMO**
			Conosce e utilizza in modo autonomo semplici strumenti digitali e applica in modo responsabile i principi della cittadinanza digitale.	**DISTINTO**
			Conosce e utilizza in modo corretto semplici strumenti digitali e applica con responsabilità i principi della cittadinanza digitale.	**BUONO**
			Conosce e utilizza semplici strumenti digitali e applica i principi della cittadinanza digitale in modo generalmente corretto.	**DISCRETO**
			Utilizza in modo essenziale semplici strumenti digitali e conosce sufficientemente i principi della cittadinanza digitale.	**SUFFICIENTE**
			Utilizza in modo parziale semplici strumenti digitali e mostra una conoscenza limitata dei principi della cittadinanza digitale.	**NON SUFFICIENTE**

CLASSE QUARTA

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	
CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE	Riconoscere e apprezzare la propria e le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	È consapevole delle diversità culturali e sociali ed è capace di interagire nel rispetto reciproco e solidale tra pari e con gli adulti. Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Applica autonomamente e con consapevolezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e conosce i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	**OTTIMO**
			Applica autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e conosce i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	**DISTINTO**
			Applica in modo adeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e conosce i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	**BUONO**
			Applica in modo generalmente adeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e conosce i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	**DISCRETO**
			Applica in modo essenziale le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e conosce sufficientemente i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	**SUFFICIENTE**
			Applica le regole della convivenza civile in modo parziale e solo se supportato, conosce in modo frammentario i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	**NON SUFFICIENTE**
SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE	Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Conosce, valorizza e tutela il patrimonio culturale e ambientale del proprio territorio; partecipa alle iniziative per la sostenibilità ambientale e adotta stili alimentari corretti.	Conosce e applica autonomamente e con consapevolezza comportamenti idonei e corretti in relazione alla tutela del patrimonio naturale e culturale e alla scelta di una alimentazione sana ed ecosostenibile.	**OTTIMO**
			Conosce e applica autonomamente comportamenti idonei e corretti in relazione alla tutela del patrimonio naturale e culturale e alla scelta di una alimentazione sana ed ecosostenibile.	**DISTINTO**
			Conosce e applica comportamenti corretti in relazione alla tutela del patrimonio naturale e culturale e alla scelta di una alimentazione sana ed ecosostenibile.	**BUONO**
			Conosce e applica comportamenti adeguati in relazione alla tutela del patrimonio naturale e culturale e alla scelta di una alimentazione sana ed ecosostenibile.	**DISCRETO**

	Riconoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze artistiche e naturali del territorio di appartenenza. Adottare stili alimentari corretti.		Conosce e applica in modo essenziale comportamenti corretti in relazione alla tutela del patrimonio naturale e culturale e alla scelta di una alimentazione sana ed ecosostenibile.	**SUFFICIENTE**
			Conosce e applica in modo parziale e solo con il supporto del docente comportamenti corretti in relazione alla tutela del patrimonio naturale e culturale e alla scelta di una alimentazione sana ed ecosostenibile.	**NON SUFFICIENTE**
CITTADINANZA DIGITALE	Essere consapevoli dei rischi della rete e saperli individuare; distinguere l'identità digitale dall'identità reale e applicare le regole della privacy tutelando sé stessi e gli altri.	Utilizza responsabilmente le tecnologie digitali. È consapevole delle conseguenze derivanti da una corretta o scorretta comunicazione al fine di prevenire atteggiamenti di cyberbullismo.	Utilizza in modo autonomo e funzionale gli strumenti digitali, dimostrando di conoscere e applicare in maniera consapevole e responsabile i principi della cittadinanza digitale.	**OTTIMO**
			Conosce e utilizza in modo autonomo semplici strumenti digitali e applica in modo responsabile i principi della cittadinanza digitale.	**DISTINTO**
			Conosce e utilizza in modo corretto semplici strumenti digitali e applica con responsabilità i principi della cittadinanza digitale.	**BUONO**
			Conosce e utilizza semplici strumenti digitali e applica i principi della cittadinanza digitale in modo generalmente corretto.	**DISCRETO**
			Utilizza in modo essenziale semplici strumenti digitali e conosce sufficientemente i principi della cittadinanza digitale.	**SUFFICIENTE**
			Utilizza in modo parziale semplici strumenti digitali e mostra una conoscenza limitata dei principi della cittadinanza digitale.	**NON SUFFICIENTE**

CLASSE QUINTA

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	
CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riconoscendosi e agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà per apportare un proprio originale e positivo contributo. Riconoscere le istituzioni statali e civili a livello nazionale e locale e i principi che costituiscono il fondamento etico della società sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Città metropolitana, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo.	Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, assumendo atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Riconosce le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale.	Riflette con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente sui valori della democrazia e della cittadinanza, adottando atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	**OTTIMO**
			Riflette responsabilmente e autonomamente sui valori della democrazia e della cittadinanza, adottando atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	**DISTINTO**
			Riflette autonomamente sui valori della democrazia e della cittadinanza, adottando atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	**BUONO**
			Riflette in modo adeguato sui valori della democrazia e della cittadinanza, adottando atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	**DISCRETO**
			Riflette in modo essenziale sui valori della democrazia e della cittadinanza, adottando atteggiamenti, ruoli e comportamenti generalmente adeguati.	**SUFFICIENTE**
			Riflette sui valori della democrazia e della cittadinanza e adotta atteggiamenti adeguati solo con il supporto del docente	**NON SUFFICIENTE**
	-Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli	Comprende e riflette con atteggiamento critico e razionale sulla necessità di	Conosce e applica responsabilmente e autonomamente comportamenti idonei e corretti in relazione alla tutela degli ecosistemi, all'utilizzo delle fonti energetiche rinnovabili e al consumo consapevole delle risorse alimentari e ambientali.	**OTTIMO**

SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE	effetti del degrado e dell'incuria. -Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale per il loro utilizzo. Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. Valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. -Riconoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del territorio di appartenenza. Partecipare al bene comune.	uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari.	Conosce e applica autonomamente comportamenti idonei e corretti in relazione alla tutela degli ecosistemi, all'utilizzo delle fonti energetiche rinnovabili e al consumo consapevole delle risorse alimentari e ambientali.	**DISTINTO**
			Conosce e applica adeguatamente comportamenti corretti in relazione alla tutela degli ecosistemi, all'utilizzo delle fonti energetiche rinnovabili e al consumo consapevole delle risorse alimentari e ambientali.	**BUONO**
			Conosce e applica comportamenti adeguati in relazione alla tutela degli ecosistemi, all'utilizzo delle fonti energetiche rinnovabili e al consumo consapevole delle risorse alimentari e ambientali.	**DISCRETO**
			Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti adeguati in relazione alla tutela degli ecosistemi, all'utilizzo delle fonti energetiche rinnovabili e al consumo consapevole delle risorse alimentari e ambientali.	**SUFFICIENTE**
			Conosce parzialmente e applica, solo con il supporto del docente, comportamenti adeguati in relazione alla tutela degli ecosistemi, all'utilizzo delle fonti energetiche rinnovabili e al consumo consapevole delle risorse alimentari e ambientali.	**NON SUFFICIENTE**
CITTADINANZA DIGITALE	Essere consapevoli dei rischi della rete e saperli individuare; distinguere l'identità digitale dall'identità reale e applicare le regole della privacy tutelando sé stessi e gli altri.	Utilizza responsabilmente le tecnologie digitali. È consapevole delle conseguenze derivanti da una corretta o scorretta comunicazione al fine di prevenire atteggiamenti di cyberbullismo.	Utilizza in modo autonomo e funzionale gli strumenti digitali, dimostrando di conoscere e applicare in maniera consapevole e responsabile i principi della cittadinanza digitale.	**OTTIMO**
			Conosce e utilizza in modo autonomo semplici strumenti digitali e applica in modo responsabile i principi della cittadinanza digitale.	**DISTINTO**
			Conosce e utilizza in modo corretto semplici strumenti digitali e applica con responsabilità i principi della cittadinanza digitale.	**BUONO**
			Conosce e utilizza semplici strumenti digitali e applica i principi della cittadinanza digitale in modo generalmente corretto.	**DISCRETO**

			Utilizza in modo essenziale semplici strumenti digitali e conosce sufficientemente i principi della cittadinanza digitale.	**SUFFICIENTE**
			Utilizza in modo parziale semplici strumenti digitali e mostra una conoscenza limitata dei principi della cittadinanza digitale.	**NON SUFFICIENTE**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COSTITUZIONE	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
	Identificare nella vita scolastica e familiare comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa
	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
	Individuarne l'applicazione o la violazione della Costituzione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro riflettendo sulle scelte individuali in

	situazioni pratiche e di diretta esperienza.
	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti
CITTADINANZA DIGITALE	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

ORGANIZZAZIONE ORARIA

La Normativa prevede che all'insegnamento dell'Educazione Civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe. Al docente coordinatore del Consiglio di Classe spetta il compito di inserire all'interno della Programmazione della classe le tematiche affrontate da ciascun docente nell'ambito dell'Educazione Civica indicando anche il periodo, primo o secondo quadrimestre, nel quale la tematica verrà svolta. Lo stesso docente coordinatore ha facoltà di proporre, o accogliere proposte, in merito allo svolgimento di un progetto unico del CdC che lui stesso coordinerà.

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curricolo, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'Educazione Civica. Inoltre, le Linee guida offrono l'opportunità di leggere e interpretare tutto il curricolo della scuola con riferimento ai principi e ai nuclei fondanti previsti per l'insegnamento dell'Educazione Civica, dal momento che ogni sapere potrà essere orientato ad azioni finalizzate all'esercizio di diritti e doveri, al bene comune, all'ulteriore sviluppo della conoscenza e alla salvaguardia dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. Tale prospettiva richiede la messa a punto di percorsi didattici che, per tutte le discipline, prevedano l'aspetto civico degli argomenti trattati.

SECONDARIA DI I GRADO
INSEGNAMENTO TRASVERSALE
Anno Scolastico 2025 – 2026

DISCIPLINA	ORE ANNUALI
ITALIANO	6h
STORIA	2h
GEOGRAFIA	2h
MATEMATICA E SCIENZE	4h + 2h
INGLESE	3h
FRANCESE	2h
MUSICA	3h
STRUMENTO MUSICALE	2h
ARTE E IMMAGINE	2h
SCIENZE MOTORIE	3h
TECNOLOGIA	3h
RELIGIONE	1h

TOTALE (minimo) ORE TEMPO NORMALE	33h
TOTALE (minimo) ORE PERCORSO MUSICALE	35h

Sempre secondo quanto affermato dalla Normativa (Decreto MI 22/06/2020) gli alunni che non si avvalgono dell'IRC sono tenuti a partecipare alle attività didattiche di Educazione Civica impartite dal docente in quanto, in quel frangente, cotitolare dell'Educazione Civica e non docente di IRC.

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con i traguardi di competenza indicati nel curricolo e con le tematiche affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'Educazione Civica.

Anche per l'Educazione Civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.